

Träningsläger för skolledare



Välkommen att delta i ett tre dagars (2 + 1) träningsläger för nyblivna rektorer. Arbetet under dessa dagar kretsar kring skolledares vardagsfrågor.

Vi vet att du som rektor har att leva upp till krav från många olika håll – lärares, förvaltningens, föräldrars, elevers. Vi hoppas och tror att du också har förväntningar på dig själv när det t ex gäller att driva utvecklingen på din skola.

Träningspassen består i:

- Att undersöka vardagens problem i skolledarjobbet. Detta gör vi med hjälp av *fall/cases*. I en del av fallen är skollagen vägledande. Andra fall är mer av dilemman där du behöver se till lösningar som faller utanför lagar och förordningar.
- *Handledning* i grupp för att hitta sätt att hantera ditt ledarskap Du vill bidra med egna erfarenheter och lära av andras.
- Utifrån falldiskussioner och handledning formulerar du en *avgränsad uppgift* att arbeta med till nästa träff – något du vill pröva eller tillämpa.
- Två veckor före sista träffen skickar du en *kortrapport* till kollegor och till oss i kursledningen. Möjlighet till feedback finns.

På sista träffen redovisar du vad du gjort, hur det blev och vad du lärt.

Mål:

Att du blir tryggare och mer proaktiv i skolledarrollen!

Vi som tränare:

Vi strävar efter att du skall kunna vara med på riktigt. Vi håller i ramarna så att innehållet styrs mot de frågor/problem du och dina kollegor ser om angelägna att bearbeta. En av våra tränaruppgifter är också att klargöra våra iakttagelser av det som sker i arbetet.

Ring oss:

- När du vill veta vad vi menar när vi skriver som vi gör.
- När du är intresserad men undrar om det är något för dig.

När:

24 – 25 januari och 10 mars 2014.

Var:

Hagaberg kurs och konferens i Södertälje.

Pris:

9.375 kr exklusive moms och logi efter en introduktionsabatt på 25%.
Fullt pris 12.500 kr

Anmälan:

Till Anneli Andersson på Kunskapsbolaget. Per telefon till 08-545 160 20 eller per mail till anneli.andersson@kunskapsbolaget.se.

Presentation av oss samt mer att läsa på följande sidor.

Vi som välkomnar dig till träningslägret är:

Pella Kjellen

Jag har lång erfarenhet av alla de frågor som som man ställs inför och som man ställer sig i skolans värld. Som lärare gav mig St Lukas handledarutbildningen en grund att stå på. Som skolledare var den nya statliga rektorsutbildningen en annan utkikspost att ta ut riktningarna ifrån. I dagsläget ägnar jag mig åt handledningsuppdrag för skolpersonal liksom ledningsgruppsutveckling bl a genom Utbildningsförvaltningen.

Thomas Larsson

Jag har en gedigen erfarenhet av skola där jag i många år arbetat som lärare i svenska och historia. De senaste 15 åren har jag arbetat som skolledare i såväl friskolor som kommunala skolor samtidigt som jag utfört konsultutredningar inom områdena organisation och ledarskap åt flera skolförvaltningar runt om i landet. Jag har även arbetat som utvecklingsledare och skolchef. Jag har varit utvärderingsledare för kvalitetsutmärkelsen Bättre skola.

Ola Wikander

Jag har erfarenhet av t.ex. utvärderingsverkstäder där deltagare i en lärande och prövande miljö arbetat med egna utvärderingsuppdrag. Att skapa former där deltagarnas ”frågor” får ordentligt utrymme samtidigt som möjligheten till genomgångar ”on demand” finns engagerar mig. Jag har en organisationsinriktad civilekonomutbildning i bagaget. Min utbildning/träning i Kommunikologi – läran om kommunikation och förändring har jag nytta av, vilket gl a gör att jag i träningen vill arbeta med sk sorterad feedback – jag såg... jag hörde...



Pella Kjellen

pella.kjellen@kunskapsbolaget.se

070-825 35 55



Thomas Larsson

thomas.larsson@kunskapsbolaget.se

072-562 84 77



Ola Wikander

ola.wikander@kunskapsbolaget.se

070-774 52 14

Handledning

Handledning är en metod som syftar till att frigöra och utveckla insikter, kunskap och kompetens.

I rektorsträningen sker handledningen utifrån givna fall/case men också från deltagarnas egna upplevelser. Handledningen är deltagarstyrd d v s deltagarna i gruppen tar ansvar för att bearbeta, analysera och reflektera över innehållet.

Handledarens roll är att skapa struktur, att ansvara för att innehållet i handledningen behandlas på ett tillfredställande sätt samt att skapa förutsättningar för samspel.

Dilemma

Förlägenhet, klämma, knipa” (SAOL)

I dagligt tal är **dilemma** en besvärlig situation som man befinner sig i. Det finns två valmöjligheter, men oavsett vad man beslutar sig för är resultatet oönskat. I det gamla Grekland föreställde man sig att en tjur kom rusande mot en person. Personen kunde bara välja på att antingen bli spetsad av tjurens vänstra horn, eller också det högra. På engelska kan man säga: “*being on the horns of a dilemma*”. Ordet dilemma används ofta något slarvigt och felaktigt som en synonym till ordet problem. Jämför med ordet *trilemma*. (Wikipedia)

Hur man än gör blir det tokigt! När vi använder begreppet dilemma vill vi komma förbi *rätt och fel*, förbi att det finns en lösning. Vi strävar i stället efter att få till stånd en undersökning av en svår situation som ger oss fler perspektiv på och förståelse för svårigheten. Som vi ser det hjälper det oss att hantera dessa svåra situationer.

Case/fall med lösning i skollagen

Steg 1

En upprörd mamma ringer dig på seneftermiddagen. Hennes dotter Yasmin, som går i klass 1b på din skola, har kommit hem med ymnigt näsblod efter att ha blivit slagen på fritids av en äldre elev, Robin, som går i klass 3a. Det är enligt mamman inte första gången detta har hänt, men det är första gången blodvite uppstått. Hon säger sig också känna till flera andra barn som slagits av nämnde Robin. Mamman är av den uppfattningen att skolan för närvarande inte kan garantera Yasmins säkerhet och Yasmin kommer därför att hållas hemma tills Robin flyttats någon annanstans.

Din förkunskap är denna:

Robin har en ADHD-diagnos och medicineras för denna. Robins skoltid har varit stökig. Klassföreståndaren har redan varit i kontakt med dig flera gånger och redovisat sina svårigheter att upprätthålla ordningen i klassen där hon upplever att Robin starkt bidrar till oron. En extra elevassistent har placerats i klassen och skolans specialpedagog har under en längre tid arbetat tillsammans med klassföreståndare och BUP för att finna lösningar. Du tycker dig inte kunna se att detta gett några resultat.

Diskussion

Steg 2

Du har hastigt sammankallat ett möte med Robins föräldrar, klassföreståndare och specialpedagog. BUP kunde tyvärr inte delta med någon representant på så kort varsel, men du har talat med berörd skolpsykolog, som lite vagt antytt att Robins medicindos kanske inte längre är tillräcklig. BUP är villiga att utreda detta. Vid mötet förklarar du din avsikt att ge Robin undervisning i hemmet medan dessa saker utreds. Robins föräldrar går då i taket och anklagar dig för att inte ge det stöd Robin behöver för att uppnå kursmålen. Om du gör allvar av ditt ”hot” kommer de att anmäla skolan till Skolinspektionen.

Skollagen:

10 kap §30 (2p) Placering vid skolenhet

5 kap Trygghet och studiero
Särskilt §3 och §7-23

6 kap Kränkande behandling
Särskilt §10

7 kap Skolplikt
Särskilt §22-23

3 kap §7-12 Särskilt stöd
Särskilt §11-12